

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Дефектология**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	6
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	8
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	14

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Дефектология»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук;</li> <li>- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики;</li> <li>- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в обществе.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.20</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК–1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Дефектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1; ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	

<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные основания профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дефектологии. Концепция дизонтогенеза.</b> Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятия — норма и — аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.</p> <p><b>Раздел 2. Умственная отсталость и ЗПР</b>  Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Методы обучения в специальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).</p>

	<p><b>Раздел 3. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.</b> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> <p><b>Раздел 4. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p align="center"><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p align="center"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473</a></li> <li>2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676</a></li> <li>3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ, 2015. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <a href="http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4265">http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/4265</a></li> <li>4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971</a></li> </ol>	
<p align="center"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каторгина, Г.И. Биологические технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ: учебное пособие / Г.И. Каторгина, Л.Н. Славина-Бурмина, И.П. Бойко. – Владимир : ВлГУ, 2011. – 94 с.</li> <li>2. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: РадугаПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2 Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650</a></li> <li>3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. Режим доступа <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a></li> </ol>	
<p align="center"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p>	

Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>	
<b><u>Информационные справочные системы</u></b>	
1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> . 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> 5. Информационная система «Информиио».	
Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. Особенности проведения внепланового консилиума.
3. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Назовите принципы работы ПМПК и ПМПк.
6. Охарактеризуйте проведение диагностики в условиях ПМПК и ПМПк.
7. Охарактеризуйте как осуществляется индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума (комиссии).
8. Охарактеризуйте особенности планового консилиума.
9. Перечислите специалистов входящих в состав ПМПК и ППк.

**Типовые темы к рефератам:**

1. Цели и задачи внепланового консилиума.
2. Основные функции и обязанности логопеда в ПМПК и ППк.
3. Осуществление и реализация рекомендаций ПМПК и ППк.
4. Функциональные обязанности дефектолога и психолога в ПМПК и ППк.
5. Основные критерии образовательного маршрута.
6. Основная документация ПМПК и ППк.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.
8. Основные направления диагностика-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Основные принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;



- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

### **1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:**

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

### **2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:**

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

### **3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:**

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать.

### **4. Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

### **5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:**

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

### **6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:**

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

### **7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:**

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

### **8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:**

- а) истерический невроз;

- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

**10. Автор учения о высшей нервной деятельности:**

- а) И.П. Павлов;
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

**11. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:**

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

**12. Развитие – это:**

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

**13. Акселерация – это:**

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

**14. В школьном консультировании:**

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения;
- г) верны все ответы.

**15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:**

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

**16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:**

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.

**17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

**18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:**

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

**19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:**

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

**20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:**

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

**21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

**22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:**

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.

**23. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:**

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

**24. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:**

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;
- г) лекция.

**25. Коррекционная педагогика – это:**

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**26. Коррекция – это:**

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

**27. Коррекционно-воспитательная работа – это:**

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

**28. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

**29. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;

- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

### **30. Что такое психическое здоровье?**

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

#### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр – экзамен)**

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогика как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. 2
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.

22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	